

Revista de Ciencias del Ejercicio

FOE

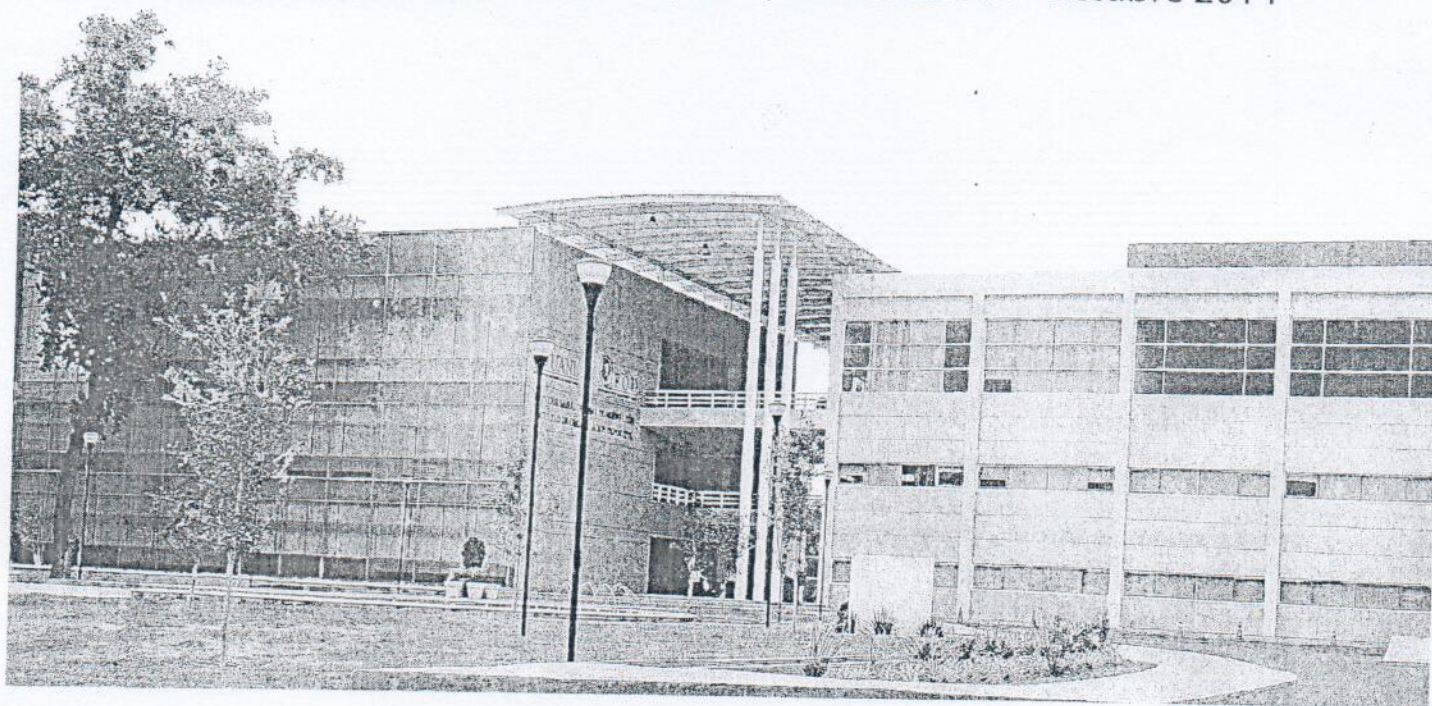
SUPLEMENTO



"EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y CIENCIAS APLICADAS"
Del 10 al 12 de septiembre de 2014

ISSN: 2007 - 8463

Año 9, N°. 9, octubre 2013 - octubre 2014



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FOD

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA



40

Aniversario
1974 - 2014

FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

Contenido

MODALIDAD: POSTER

ANÁLISIS DE LA VARIABILIDAD DE LA FRECUENCIA CARDIACA EN UNA COMPETENCIA DE VOLEIBOL	10
Irwing Rolando Morales Macías y Germán Hernández Cruz	10
RELACIÓN GENÉTICA-INFLAMATORIA DE PREDISPOSICIÓN A LESIONES Y SU VALIDACIÓN POR CITOMETRÍA DE FLUJO.....	10
Natalia Zavala Flores ¹ , Zyanya Karina Díaz Hirashi ¹ , Fernando Ochoa Ahmed ² , Erika Coronado Cerda ¹ , y José A. Valadez Lira ¹	10
CONDICIÓN FÍSICA EN LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DEL EJERCICIO DE LA FOD DE LA UANL.	11
Alfredo Sanmiguel Regino, Cipriano Martínez Martínez, René Rodríguez Medellín, Pedro Romualdo García Marino, Daniel Chapa Guadiana, y Lazaro Garza Lozano	11
ESTUDIO, ELABORACIÓN Y COMPROBACIÓN DE LA EFICIENCIA DEL PROGRAMA DE LA ENSEÑANZA DEL SALTO "COSSACK" CON UN GIRO DE 360°	12
Olha Velychko, Jeanette López Walle, Oswaldo Ceballos Gurrola, y Viktoriya Velychko	12
EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN EN LA EDUCACIÓN CONTINUA DE LA FOD, UANL	12
Raquel Morquecho Sánchez, Rosa Elena Medina Rodríguez, Oswaldo Ceballos Gurrola, Erika Alexandra Gadea Cavazos, y Mireya Medina Villanueva	12
SOMATOTIPO DE ATLETAS DE FUERZA Y RESISTENCIA DEL EQUIPO DE ATLETISMO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.	13
Ricardo López García, Nancy Banda-Sauceda, Germán Hernández-Cruz, y Blanca Rangel Colmenero	13
ACTITUD DE LOS AFICIONADOS RESPECTO A UN PLAN DE MERCADOTECNIA DE PATROCINIO. CASO EQUIPO PROFESIONAL DE FÚTBOL	14
Omar Escamilla Almaguer, Rosa Elena Medina, y Zapopan Martín Muela Meza	14

baremos o marcas por prueba. Se propone la batería de pruebas como requisito a ingreso a las Escuelas o Facultades de Educación Física, Deportes y Ciencias Aplicadas.

ESTUDIO, ELABORACIÓN Y COMPROBACIÓN DE LA EFICIENCIA DEL PROGRAMA DE LA ENSEÑANZA DEL SALTO "COSSACK" CON UN GIRO DE 360°.

**Olha Velychko, Jeanette López Walle, Oswaldo
Ceballos Gurrola, y Viktoriya Velychko**

**Facultad de Organización Deportiva, Universidad
Autónoma de Nuevo León**

El aeróbic deportivo - el deporte bastante difícil. Por eso para el logro de los altos resultados en las competiciones, es seguido el aumento de la complicación de los elementos de los grupos estructurales. Muchos deportistas del alto nivel empezaban a seguir la tendencia, en donde se enfatiza la atención sobre los saltos el grupo "C". Para la ejecución cualitativa de estos elementos difíciles-de coordinación es necesario el desarrollo de las cualidades distintas físicas, la habilidad de cumplir las acciones técnicas motoras correctamente. Por eso para la ejecución de los elementos del grupo "C" es necesaria una preparación más sistemática. Los saltos del Familia "Cossack" se cambian constantemente por la cantidad, así como por la complicación. En las reglas de 1994 - 1996 el salto "Cossack" no era presentado. En las versiones siguientes del reglamento la cantidad de los saltos de este grupo estructural se ha aumentado de 4 hasta 23. El objetivo del trabajo presente es determinar los grupos estructurales de los saltos de la aeróbica deportiva, que se refieren al grupo básico, para estudiar los rasgos de la técnica de la realización del salto "Cossack". Precisar el contenido de los saltos del grupo estructural "Cossack" en las reglas de las competencias y en los ejercicios de los deportistas. Determinar las características básicas de la técnica del salto "Cossack" con un giro de 360°. También elaborar y comprobar la eficiencia del programa de la enseñanza al salto "Cossack" con un giro de 360°.

El salto "Cossack" es uno de los pocos elementos que se encuentra en el programa de cada deportista de los diferentes grupos divididos por la edad. Los gimnastas del grupo de edad de 12-14 años cumplen unas variantes más simples de este salto con el giro en 180°. Los deportistas del grupo de edad de 15-17 años complican el salto por el giro adicional y el aterrizaje en el Split o en en Push up. Los deportistas de grupo de 18 años y mayores escogen los saltos con giro de 360° hasta 720°, con aterrizaje en Push up o complican el salto "Cossack". Fue desarrollado el programa para mejorar la técnica del salto "Cossack" con un giro de 360°. La apreciación de la técnica del salto ha mostrado la influencia positiva del programa propuesto de la enseñanza en la maestría técnica de las deportistas. Antes del comienzo del experimento todos los deportistas tenían faltas graves en la técnica del salto (0.3-0.4 puntos), y a finales del experimento la cualidad de la realización mejoró (los deportistas permiten las faltas menores - 0.1- 0.2 puntos). Los resultados mostrados por los deportistas antes y después del experimento han demostrado las distinciones de la probabilidad confidencial $p \leq 0.95$ según prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN EN LA EDUCACIÓN CONTINUA DE LA FOD, UANL

**Raquel Morquecho Sánchez, Rosa Elena
Medina Rodríguez, Oswaldo Ceballos Gurrola,
Erika Alexandra Gadea Cavazos, y Mireya
Medina Villanueva**

**Facultad de Organización Deportiva, Universidad
Autónoma de Nuevo León**

La educación continua no es una novedad, al contrario, constituye un proceso para toda la vida y es el tratamiento conocido para evitar la obsolescencia cognoscitiva de la competencia profesional, síndrome universal para muchas formaciones profesionales. La educación continua se define como el conjunto de experiencias que siguen a la formación inicial y que permiten al profesional a mantener, aumentar y mejorar continuamente sus capacidades para que sea

competente para el desarrollo de sus actividades en sus diferentes ámbitos. El conocer las necesidades, la percepción y la satisfacción de los profesionales, permitirá a las universidades que ofertan la educación continua a planificar y proponer los programas de educación continua que estipulen las diferentes actividades que deben organizarse para satisfacer las necesidades de los profesionistas. Por lo tanto, el objetivo de nuestro estudio es conocer la satisfacción de los usuarios del área de educación continua de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León, se aplicó una encuesta de satisfacción a 70 usuarios de los diferentes cursos, diplomados y certificaciones que se ofertan, una vez terminado el servicio educativo ofrecido. Los resultados más significativos muestran que un 38% de los usuarios se enteró de los cursos que oferta el área de educación continua por medio de la página web de la UANL, mientras que un 12% por medios impresos, respecto a la satisfacción y organización de los cursos ofrecidos un 59% respondió que le parece excelente; mientras que un 36% respondieron como buenos, por lo que observamos que en general el usuario se encuentra satisfecho, aunque hay aspectos que mejoran para seguir ofertando cursos de calidad. En relación a que otras temáticas de interés les gustaría que ofertara el área de educación continua, los usuarios respondieron que les interesa áreas relacionadas a la nutrición, vendajes, gestión deportiva y del área del fitness, el spinning. Como conclusión los profesionales del ámbito deportivo tienen un interés creciente por la capacitación y actualización constante, por lo que las universidades están en una posición clave para adaptar los recientes avances tecnológicos a la solución de problemas y necesidades de la sociedad, se sugiere, por tanto, la creación y seguimiento de sistemas de educación continua. Solo así es posible asegurar un aprendizaje sistemático, con una secuencia progresiva, orientada a el desarrollo de las competencias requeridas para realizar las funciones, obligaciones y responsabilidades de cada ámbito profesional, en lo particular en nuestro caso profesionales del área de la educación física, deporte, recreación y ciencias aplicadas.

SOMATOTIPO DE ATLETAS DE FUERZA Y RESISTENCIA DEL EQUIPO DE ATLETISMO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.

**Ricardo López García, Nancy Banda-Sauceda,
Germán Hernández-Cruz, y Blanca Rangel
Colmenero**

**Facultad de Organización Deportiva, Universidad
Autónoma de Nuevo León**

La evaluación de la composición corporal ha tomado cada vez más importancia por la necesidad de cubrir con mayor exactitud todas las características del atleta con un mayor apoyo y sustento científico para recomendar tanto el tipo de entrenamiento como el consumo de nutrientes. La cineantropometría es de gran utilidad cada en la actualidad ya que su uso nos ayuda a tener el tamaño, forma, proporcionalidad, composición y maduración del cuerpo del atleta en donde todo esto puede variar en relación del crecimiento, tipo de actividad y estado nutricional, hoy en día se considera un factor importante a considerar en el rendimiento final del deportista. Por lo tanto nuestro objetivo de este estudio fue determinar las diferencias del somatotipo de los atletas de fuerza y resistencia del equipo representativo de la UANL. El tipo de investigación contempla un diseño no experimental, descriptivo y transversal. La población estuvo constituida por 10 atletas de la disciplina de fuerza (edad 20 años) y 10 atletas de la disciplina de resistencia (edad 21.6 años), que pertenecen al equipo de atletismo de la Universidad Autónoma de Nuevo León, utilizando para medir el somatotipo y composición corporal se utilizó el protocolo descrito por la Sociedad Internacional para el avance de la kineantropometría (ISAK). Todos los participantes se les entregó un consentimiento informado, garantizando la confidencialidad de los datos. El procedimiento se realizó a primera hora de la mañana en ayunas, donde se tomaron las mediciones de la estatura a través de un tallímetro, el peso con la báscula Tanita BC-553, los pliegues con el plicómetro Slim Guide donde se midió (Biceps, triceps, escapula, cresta-iliaca, espina-iliaca, abdominal, femoral y